



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA  
USR-LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303**

Via Latina, 303 – 00179 ROMA  
17° Distretto – Municipio VII (ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74 949  
Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V  
e-mail: [rmic8cv00v@istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@istruzione.it) - PEC: [rmic8cv00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.ic-vialatina303.it](http://www.ic-vialatina303.it)



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
USR-LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303**

Via Latina, 303 – 00179 ROMA 17° Distretto Municipio VII  
tel. 06 89371483 – fax 06 89374949 -Cod. Fisc. 80223110588 -  
Codice Meccanografico RMIC8CV00V  
e-mail: [rmic8cv00v@istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@istruzione.it) -  
PEC: [rmic8cv00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.ic-vialatina303.it](http://www.ic-vialatina303.it)



Mod. 102

**PIANO ANNUALE DI LAVORO**

Docente	Materia	Classe	Sezione	a. s.
<b>Tutti i docenti di lettere</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>3</b>	<b>Tutte le sezioni</b>	<b>2023-2024</b>

**1) Obiettivi didattici**

Immediati:

- ☐ Sapersi muovere consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali di spazi noti (carte mentali)
- ☐ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, immagini da satellite.
- ☐ Saper riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.
- ☐ Saper localizzare i principali luoghi fisici e antropici.
- ☐ Saper confrontare territori diversi.
- ☐ Sapersi orientare nello spazio.
- ☐ Saper decifrare ed usare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.
- ☐ Individuare le caratteristiche delle attività economiche relative ai diversi paesaggi del mondo.
- ☐Cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica.
- ☐ Confrontare culture diverse.
- ☐ Progettare viaggi e depliant turistici.
- ☐ Esporre le principali problematiche causate dall'azione dell'uomo sul territorio.
- ☐ Esplorare e confrontare diverse soluzioni ecosostenibili.
- ☐ Progettare attività imprenditoriali equosolidali, rispettose dell'ecosistema e del decoro urbano.

A medio e lungo termine:

- ☐ Acquisire e consolidare un metodo di studio autonomo ed efficace.
- ☐ Educare al rispetto dell'ambiente.
- ☐ Sviluppare una coscienza civica.

## **2) Aree macrotematiche**

- ☐ Educazione alla legalità e alla cittadinanza (rispetto delle regole e delle diversità).
- ☐ Educazione ambientale

## **3) Indicatori**

- Orientamento nello spazio
- Conoscenza ed esposizione dei contenuti
- Utilizzo del linguaggio e degli strumenti specifici
- Ricerca ed organizzazione delle informazioni

## **4) Contenuti da scegliere tra:**

- ☐ I continenti: Stati a scelta.
- ☐ Movimenti e struttura della Terra.
- ☐ La tettonica a placche.
- ☐ Terre e acque.
- ☐ Atmosfera e clima- Elementi e fattori climatici- Fasce climatiche e biomi.
- ☐ Gli ambienti: Ambienti tropicali- La fascia temperata – Le regioni polari.
- ☐ I settori dell'economia (primario, secondario e terziario)
- ☐ La globalizzazione.
- ☐ La popolazione.
- ☐ Emigrazione e immigrazione.
- ☐ Le etnie – le lingue nel mondo – le religioni – l'inurbamento.
- ☐ La delocalizzazione.
- ☐ Classificare lo sviluppo.
- ☐ Le cause della povertà.
- ☐ L'istruzione nel mondo
- ☐ L'infanzia negata.
- ☐ La condizione della donna nel mondo.
- ☐ Il diritto alla salute
- ☐ Cittadinanza: La cooperazione internazionale.
- ☐ Gli equilibri politici nel mondo.
- ☐ Le guerre oggi. Tensioni internazionali e nuovi fronti di guerra.

- ☐ L'Organizzazione delle Nazioni Unite.
- ☐ Cittadinanza: un mondo solidale.

### **5) Standard minimi**

- ☐ Utilizza le coordinate geografiche.
- ☐ Riconosce e decodifica carte fisiche, politiche e tematiche.
- ☐ Sa leggere dati statistici, tabelle e semplici grafici.
- ☐ Distingue diversi elementi del paesaggio attraverso l'osservazione diretta e la lettura delle immagini.
- ☐ Comprende fenomeni naturali e mutamenti operati dall'uomo sul territorio.
- ☐ Comprende semplici testi di argomento geografico e utilizza in modo accettabile il linguaggio specifico.

### **6) Metodologie**

Lezione dialogata, studio guidato in classe, insegnamento individualizzato, lavori di gruppo, attività pratico-operative, strumenti multimediali, uso dell'informatica e delle nuove tecnologie.

### **7) Verifiche**

- ☐ Verifiche orali.
- ☐ Lavori di gruppo.
- ☐ Lavori multimediali

### **8) Criteri di valutazione**

- ☐ Considerazione della situazione di partenza.
- ☐ Impegno, interesse, autonomia, metodo di lavoro, regolarità e puntualità nello svolgimento delle attività proposte, partecipazione al dialogo educativo, comportamento.

Il / La Docente

Roma, .....

.....

Allegato: Livelli di partenza della classe (MOD.102A)