



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
USR-LAZIO**

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303

Via Latina, 303 – 00179 ROMA
17° Distretto – Municipio VII (ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74 949
Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V
e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it
Sito: www.ic-vialatina303.it



Mod. 102



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
USR-LAZIO**

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303

Via Latina, 303 – 00179 ROMA
17° Distretto – Municipio IX - tel. 06 788 00 95 – fax 06 783 98 018
Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V
e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it
Sito: www.ic-vialatina303.it



Mod. 102

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Docente	Materia	Classe	Sezione	a. s.
Tutti i docenti di lettere	Storia	1	Tutte le sezioni	2023-24

Il piano di lavoro relativo alle classi iniziali del nuovo ciclo terrà conto dell'esperienza vissuta dagli studenti nei precedenti anni scolastici. Il periodo di accoglienza e osservazione sistematica, unito alle prove d'ingresso, concorrerà a rimodulare il piano di lavoro alla luce anche delle esigenze emotivo-relazionali del gruppo classe.

Obiettivi educativi

Gli alunni dovranno saper:

- instaurare corretti rapporti con i compagni, docenti e personale della scuola ;
- collaborare con gli altri anche in modalità digitale;
- rispettare le cose e l'ambiente;
- conoscere e rispettare il regolamento d'Istituto con relative integrazioni;
- sviluppare capacità di attenzione e concentrazione;
- partecipare ordinatamente al dialogo educativo e alle attività proposte;
- adempiere regolarmente agli impegni scolastici in presenza e a distanza;
- organizzare il proprio lavoro scolastico;
- usare correttamente gli strumenti specifici.

Obiettivi didattici

Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio

Conoscere gli elementi relativi alla sfera economica, sociale e politica di un evento storico

Distinguere cause e conseguenze

Riconoscere analogie e differenze

Comprendere termini specifici e/o utilizzarli in produzioni scritte/orali strutturate

Ricavare informazioni da un documento

Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Riconoscere ed esporre le differenze tra i principali sistemi politici

Aree macro-tematiche

Educazione alla cittadinanza attiva (intervenire in conversazioni e/o discussioni di classe/gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale).

Educazione alla legalità.

Indicatori

- Conoscenza ed esposizione dei contenuti
- Utilizzo del linguaggio e degli strumenti specifici
- Ricerca e organizzazione delle informazioni
- Convivenza civile

Scelta dei contenuti

I contenuti sono ordinati nei seguenti moduli didattici:

Il mondo greco romano

L'alto medioevo barbarico

Maometto e Carlo Magno

La rinascita del Basso Medioevo

L'autunno del Medioevo (dal Medioevo al Rinascimento)

Standard minimi

- Comprende nella sua globalità i contenuti storici proposti sia in forma orale che scritta.
- Espone in maniera semplice e chiara i principali eventi storici e i contenuti proposti.

- Espone le conoscenze acquisite collocandole nel tempo e nello spazio.
- Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato.
- Individua le epoche storiche attraverso l'aiuto di mappe e/o schemi
- Distingue le differenze tra i sistemi politici
- Rispetta il sistema di regole con i pari e il mondo che lo circonda

Metodologie

Lezione narrativa – espositiva.

Analisi del libro di testo, individuazione delle parti fondamentali ed elaborazione di schemi riepilogativi.

Lavori di gruppo digitali: gli studenti apprendono e rielaborano in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività.

Gli alunni saranno guidati alla ricomposizione del sapere acquisito attraverso una gamma diversificata di operazioni e di strumenti:

- collocare su carte storiche le informazioni essenziali;
- dare spessore ai concetti-chiave attraverso le linee del tempo;
- elaborare schemi di spiegazione e sintesi;
- relazionare oralmente / per iscritto.

Verifiche

La verifica del processo di apprendimento avverrà mediante:

- rapide verifiche giornaliere sulla partecipazione all'elaborazione collettiva dei concetti, sull'attenzione con cui questo processo viene seguito, sulla qualità del lavoro fatto a casa;
- colloqui orali tesi ad accertare la congruenza del ragionamento, l'acquisizione dei concetti e la loro esposizione con il lessico specifico della disciplina;
- svolgimento di attività pratiche individuali o di gruppo;
- verifiche scritte(a risposta aperta o strutturate)

Criteri di valutazione

Gli alunni saranno valutati sulla base dei loro progressi rispetto agli obiettivi prefissati, tenendo conto della situazione di partenza.

La valutazione sarà periodica e sistematica e si avvarrà di interrogazioni orali e/o prove scritte che accerteranno la conoscenza degli argomenti, la capacità di usare gli strumenti e l'acquisizione del lessico specifico.

Il / La Docente

Roma,2023.....

.....

Allegato: Livelli di partenza della classe (MOD.102A)