



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
USR-LAZIO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA LATINA 303**

Via Latina, 303 – 00179 ROMA

17° Distretto – Municipio VII(ex IX) - tel. 06 893 71 483 - fax 06 893 74 949 Cod.

Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V

e-mail: [rmic8cv00v@istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@istruzione.it) - PEC: [rmic8cv00v@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cv00v@pec.istruzione.it)

Sito: [www.ic-vialatina303.it](http://www.ic-vialatina303.it)



## **CURRICOLO VERTICALE**

# STORIA

# STORIA - CLASSE PRIMA

## Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno</i></p> <p><i>costruisce il passato usando fonti diverse</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare le tracce del passato per produrre informazioni (fotografie, documenti, oggetti)</li> <li>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di tempo</li> <li>- Analisi dei cambiamenti prodotti dal passare del tempo</li> <li>- Indicatori temporali</li> <li>- Tempo lineare, tempo ciclico</li> <li>- Filastrocche e poesie</li> </ul>
<p><i>costruisce, legge sulla linea del tempo le proprie esperienze, individua successioni, contemporaneità, periodi, cicli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare i fatti vissuti in successione</li> <li>- Collocare nel tempo, rispetto al presente, un evento accaduto e un evento che dovrà accadere</li> <li>- Rappresentare la successione delle attività e la ciclicità delle giornate</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche stagionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Successione ciclica: giorno e notte</li> <li>- Attività della settimana</li> <li>- Successione dei mesi: le stagioni</li> <li>- Grafici temporali "Io nel tempo"</li> <li>- Tempo cronologico</li> <li>- Simbologia meteorologica</li> <li>- La contemporaneità</li> <li>- Esperienze vissute durante l'anno scolastico sulla linea del tempo</li> </ul>

# STORIA - CLASSE SECONDA

## Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno ricostruisce il passato usando fonti storiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare tracce del passato per ricavare informazioni</li> <li>- Avviare una prima classificazione di fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia della classe prima: fonti e informazioni</li> <li>- La propria storia tramite oggetti, testimonianze, documenti, fotografie</li> <li>- I cambiamenti nel tempo</li> </ul>
<p><i>organizza fatti ed eventi secondo i criteri della successione cronologica e della contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali adeguati</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinare in sequenze temporali azioni ed esperienze vissute</li> <li>- Conoscere e usare strumenti per misurare il tempo</li> <li>- Distinguere tempo e durata in base al proprio vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orologio e gli strumenti del passato usati per la misurazione del tempo</li> <li>- La successione lineare</li> <li>- Gli indicatori temporali</li> </ul>
<p><i>usa grafici temporali per organizzare informazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare grafici e linee del tempo per rappresentare successioni di eventi, avvenimenti del passato</li> <li>- Distinguere e rappresentare successioni lineari e cicliche, periodi e durate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La linea del tempo</li> <li>- Il giorno, le settimane, i mesi, le stagioni, l'anno</li> <li>- Il calendario</li> </ul>
<p><i>ricostruisce e sintetizza con narrazioni i cambiamenti avvenuti nel tempo in relazione ad esperienze vissute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzare successioni e contemporaneità usando il lessico appropriato</li> <li>- Ricostruire attraverso narrazioni e riconoscere su di sé il passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I cambiamenti e le trasformazioni nel tempo di oggetti e persone appartenenti al vissuto personale</li> </ul>

*coglie nessi causali fra due o più eventi*

- Rappresentare le conoscenze attraverso produzioni iconiche o verbali

- Rapporti di causa-effetto fra due o più eventi

# STORIA - CLASSE TERZA

## Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<p>L' alunno</p> <p>A. riconosce ed esplora le tracce storiche</p>	<p>A1. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare</p> <p>A2. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare</p> <p>A3. Ricostruire la storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali e iconografiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti dei nonni e dei genitori</li> <li>- Le fonti storiche</li> <li>- La cronologia</li> <li>- Dalle tracce ai documenti</li> <li>- Visite a musei e siti archeologici</li> <li>- Il processo di fossilizzazione</li> <li>- Il metodo dello storico</li> <li>- Le figure professionali che indagano e comprendono i fenomeni del passato</li> </ul>
<p>B. organizza informazioni e conoscenze e individua successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni</p>	<p>B1. Rappresentare graficamente e verbalmente su fasce temporali, fatti ed eventi legati alla sua esperienza e storia personale</p> <p>B2. Individuare rapporti di successione e contemporaneità tra fatti e situazioni partendo dal proprio vissuto per arrivare alla storia dell'uomo</p> <p>B3. Comprendere la differenza tra mito e fatto storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sequenze temporali di una storia</li> <li>- Gli indicatori temporali</li> <li>- Miti</li> <li>- Leggende</li> <li>- Testi divulgativi</li> </ul>

<p>C. comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>C1. Conoscere l'evoluzione degli uomini primitivi fino alla formazione delle prime civiltà e individuare le principali differenze e/o analogie con la contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi espositivi</li> <li>- Testi divulgativi</li> <li>- Testi storici</li> <li>- Risorse digitali</li> </ul>
<p>D. racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>D1. Riferire vissuti in ordine cronologico utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali</p> <p>D2. Iniziare a utilizzare la terminologia specifica della disciplina</p> <p>D3. Iniziare a rappresentare i concetti appresi attraverso disegni, brevi testi scritti e risorse digitali</p> <p>D4. Conoscere i più importanti cambiamenti nella vita dell'uomo con la scoperta dell'agricoltura</p> <p>D5. Organizzare in uno schema le informazioni contenute in un testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La striscia del tempo o schema logico</li> <li>- La nascita della Terra</li> <li>- La formazione della Terra</li> <li>- Le Ere geologiche</li> <li>- I dinosauri</li> <li>- L'evoluzione dell'uomo</li> <li>- L'uomo del Mesolitico</li> <li>- L'uomo del Neolitico: contadini e allevatori</li> <li>- La nascita del villaggio</li> <li>- L'età dei metalli</li> </ul>

# STORIA - CLASSE QUARTA

## Scuola Primaria

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche da cui trarre informazioni per ricostruire un fenomeno storico sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti storiche</li> <li>- Successione, durata e contemporaneità</li> <li>- Ricerca di parole chiave in testi e documenti vari</li> </ul>
<p><i>Organizza informazioni, conoscenze e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare il sistema di misura del tempo storico delle varie civiltà</li> <li>- Definire e differenziare le varie civiltà: organizzazione sociale, politica e religiosa ed espressione artistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi, tabelle e grafici</li> <li>- Mappe concettuali</li> <li>- La linea del tempo</li> <li>- Carte geostoriche</li> </ul>
<p><i>comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> <li>- Analizzare carte geostoriche e testi di genere diverso</li> <li>- Analizzare tracce storiche e predisporre tabelle per la sintesi e il confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure</li> <li>- I Popoli Mesopotamici</li> <li>- Gli Egizi</li> <li>- Gli Ebrei</li> <li>- Le Civiltà dei Mari</li> <li>- I Fenici</li> <li>- I Cretesi</li> <li>- I Micenei nel II millennio a. C.</li> </ul>
<p><i>racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e fatti appresi usando il lessico specifico della disciplina</li> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo storico</li> <li>- Il testo storico/narrativo</li> <li>- Il testo argomentativo</li> </ul>

<i>utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mito</li> <li>- La rappresentazione iconica</li> <li>- Indagini ambientali nel proprio territorio</li> </ul>
---	--	--



# STORIA - CLASSE QUINTA

## Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico</li> <li>- Rappresentare un quadro storico sociale attraverso informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti storiche</li> <li>- Successione, durata e contemporaneità</li> <li>- Ricerca di parole chiave in testi e documenti vari</li> </ul>
<i>organizza informazioni e conoscenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare il sistema di misura del tempo storico delle varie civiltà</li> <li>- Definire e differenziare le varie civiltà: organizzazione sociale, politica e religiosa e espressione artistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di schemi, tabelle e grafici</li> <li>- Gli eventi significativi delle civiltà affrontate in ordine cronologico</li> <li>- Mappe concettuali</li> </ul>
<i>comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> <li>- Analizzare tracce storiche e predisporre tabelle per la sintesi e il confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di carte geostoriche e testi di genere diverso</li> <li>- Le diverse civiltà: greche, villanoviana, etrusca, romana</li> <li>- Nascita della religione cristiana e caduta dell'impero romano</li> </ul>
<i>espone i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionare sui contenuti studiati</li> <li>- Produrre semplici testi storici anche con risorse digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di carte geostoriche e linee del tempo</li> <li>- Analisi di fonti fotografiche e documenti</li> </ul>



# STORIA – CLASSE PRIMA

## Scuola Secondaria di I Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno</i></p> <p><i>conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale e comprende i problemi del mondo contemporaneo rispettando il patrimonio culturale dell'umanità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre le conoscenze acquisite, collocandole nel tempo e nello spazio</li> <li>- Riconoscere cause, conseguenze e relazioni dei fatti</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali aspetti della storia locale, nazionale, europea e mondiale</li> <li>- La cronologia storica</li> <li>- Quadri di civiltà greco-romana</li> <li>- La fine dell'Impero Romano d'Occidente</li> <li>- Bizantini e Longobardi in Italia</li> <li>- Il monachesimo</li> <li>- La religione e la civiltà islamica</li> <li>- Il Sacro Romano Impero</li> <li>- Il feudalesimo</li> <li>- La civiltà cavalleresca</li> <li>- La rinascita economica dopo l'anno Mille</li> <li>- Le Crociate</li> <li>- Impero, Chiesa e Comuni</li> <li>- Le Signorie. Il Rinascimento</li> <li>- Documenti storici</li> <li>- Carte storiche</li> <li>- Mappe concettuali, tabelle, grafici</li> </ul>
<p><i>analizza fonti di vario genere, anche attraverso strumenti informatici</i></p> <p><i>individua le epoche storiche a cui appartengono e scopre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare alcune fonti per ricavare informazioni e rielaborarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le varie tipologie di fonti (orali, scritte, iconiche)</li> <li>- Uso di Internet per ricavare le informazioni</li> <li>- Le tecniche di analisi delle fonti</li> </ul>

<i>relazioni fra cultura e ambiente</i>		
<i>distingue le differenze tra i principali sistemi politici producendo riflessioni personali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esporre le differenze tra i principali sistemi politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarchia, dittatura, repubblica, democrazia</li> </ul>
<i>rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare il Regolamento di Istituto</li> <li>- Esporre i fondamenti della Costituzione e operare confronti con altre carte costituzionali</li> <li>- Relazionarsi in modo positivo con i compagni ed il personale della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni testi regolativi di convivenza civile</li> <li>- Regolamento di Istituto</li> <li>- Normative sui diritti dell'infanzia</li> <li>- Gli organi collegiali della scuola italiana</li> <li>- Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- L'intelligenza emotiva: l'autocontrollo, l'ascolto, l'accettazione delle critiche, l'empatia, la comunicazione, il lavoro di gruppo, la leadership positiva</li> </ul>

# STORIA – CLASSE SECONDA

## Scuola Secondaria di I Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno</i></p> <p><i>comprende i problemi del mondo contemporaneo e rispetta il patrimonio culturale dell'umanità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre le conoscenze acquisite, collocandole nel tempo e nello spazio</li> <li>- Riconoscere cause, conseguenze e relazioni dei fatti</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali aspetti della storia locale, nazionale, europea e mondiale</li> <li>- L'Impero ottomano. Le scoperte geografiche, Le civiltà precolombiane</li> <li>- Il Cinquecento</li> <li>- Carlo V e le guerre italiane</li> <li>- La riforma religiosa: Lutero, Calvino, Enrico VIII. La Controriforma. Le guerre di religione</li> <li>- Luigi XIV e lo Stato assoluto. L'età elisabettiana. Il teatro elisabettiano. Il commercio triangolare e lo schiavismo</li> <li>- L'Italia sotto il dominio spagnolo</li> <li>- Galileo ed il metodo scientifico</li> <li>- Le persecuzioni religiose</li> <li>- L'Illuminismo: Voltaire, Montesquieu, Diderot, Beccaria. Il laicismo.</li> <li>- La nascita degli USA. La Rivoluzione industriale. Liberalismo e liberismo</li> <li>- La Rivoluzione francese</li> <li>- I concetti di Destra e Sinistra. Napoleone</li> <li>- Il Congresso di Vienna: la situazione dell'Italia</li> <li>- La Restaurazione. Gli obiettivi della borghesia Le società segrete</li> <li>- Il Risorgimento: Vittorio Emanuele II, Cavour, Garibaldi, Mazzini, Cattaneo, Gioberti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del linguaggio specifico e conoscenza degli strumenti della disciplina</li> <li>- Documenti storici. Carte storiche. Mappe concettuali, tabelle, grafici</li> </ul>
<p><i>analizza fonti di vario genere, anche attraverso strumenti informatici, e individua le epoche storiche a cui appartengono</i></p> <p><i>scopre le relazioni fra cultura e ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare alcune fonti per ricavare informazioni e rielaborarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le varie tipologie di fonti (orali, scritte, iconiche)</li> <li>- Uso di Internet per ricavare le informazioni</li> <li>- Le tecniche di analisi delle fonti</li> </ul>
<p><i>distingue le differenze tra i principali sistemi politici, producendo riflessioni personali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esporre le differenze tra i principali sistemi politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarchia assoluta e monarchia costituzionale</li> <li>- Il concetto di Destra e Sinistra parlamentare</li> <li>- Il federalismo</li> </ul>
<p><i>rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare il Regolamento di Istituto</li> <li>- Esporre i fondamenti della Costituzione e operare confronti con altre carte costituzionali</li> <li>- Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni ed il personale della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni testi regolativi di convivenza civile per il triennio</li> <li>- Regolamento di Istituto</li> <li>- Normative sui diritti dell'infanzia</li> <li>- Gli organi collegiali della scuola italiana</li> <li>- Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- L'intelligenza emotiva: l'autocontrollo, l'ascolto, l'accettazione delle critiche, l'empatia, la comunicazione, il lavoro di gruppo, la leadership positiva</li> </ul>

# STORIA – CLASSE TERZA

## Scuola Secondaria di I Grado

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno</i></p> <p><i>comprende i problemi del mondo contemporaneo e rispetta il patrimonio culturale dell'umanità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esporre le conoscenze acquisite, collocandole nel tempo e nello spazio</li> <li>- Riconoscere le cause, conseguenze e relazioni dei fatti</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>- Selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali aspetti della storia locale, nazionale, europea e mondiale</li> <li>- L'unità d'Italia. Il contrasto fra Nord e Sud. Il brigantaggio. Destra e Sinistra storica</li> <li>- L'emigrazione italiana tra Ottocento e Novecento.</li> <li>- Il Marxismo</li> <li>- Gli USA: la Guerra di secessione. La Seconda rivoluzione industriale. Il femminismo. La società di massa. Colonizzazione e imperialismo. La Belle Époque.</li> <li>- L'Italia del primo Novecento: le riforme di Giolitti. Le cause della Prima guerra mondiale. L'Italia nella I guerra mondiale</li> <li>- Il crollo di Wall Street ed il New Deal di Roosevelt</li> <li>- Caratteri distintivi dei totalitarismi: Comunismo, Fascismo, Nazismo</li> <li>- Sintesi della Seconda guerra mondiale</li> <li>- Il crollo del Fascismo. La Resistenza. La tragedia delle foibe. L'Italia del dopoguerra: ricostruzione e miracolo economico. Dal centro destra al centro sinistra. Cenni sul '68. Gli anni Settanta: terrorismo nero e rosso</li> <li>- Uso di un linguaggio specifico e conoscenza degli strumenti della disciplina</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documenti storici. Carte storiche. Mappe concettuali, tabelle, grafici</li> </ul>
<p><i>analizza fonti di vario genere, anche attraverso strumenti informatici</i></p> <p><i>sa individuare le epoche storiche a cui appartengono e scopre relazioni fra cultura e ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare alcune fonti per ricavare informazioni e rielaborarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le varie tipologie di fonti (fonti orali, scritte, iconiche)</li> <li>- Uso di Internet per ricavare le informazioni</li> <li>- Le tecniche di analisi delle fonti</li> </ul>
<p><i>distingue le differenze tra i principali sistemi politici, producendo riflessioni personali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esporre le differenze tra i principali sistemi politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le classi sociali dell'Età contemporanea</li> <li>- Partiti politici italiani del Novecento</li> </ul>
<p><i>rispetta il sistema di regole a tutela dei diritti della persona e della collettività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare il Regolamento di Istituto</li> <li>- Esporre i fondamenti della Costituzione e operare confronti con altre carte costituzionali</li> <li>- Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni ed il personale della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni testi regolativi di convivenza civile per il triennio</li> <li>- Regolamento di Istituto</li> <li>- Normative sui diritti dell'infanzia</li> <li>- Gli organi collegiali della scuola italiana</li> <li>- Alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>- L'intelligenza emotiva: l'autocontrollo, l'ascolto, l'accettazione delle critiche, l'empatia, la comunicazione, il lavoro di gruppo, la leadership positiva</li> </ul>