

## I.C. “VIA LATINA 303”

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

Nuovo allegato al PTOF

#### PRINCIPI

##### EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

##### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

#### **SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE/REFERENTE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

**Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**  
*(Indicatori da riportare in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.

Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA e monte ore annuale</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>● Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>● Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>● Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>● Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>● Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>● Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>● Forme di espressione personale, nel rispetto delle regole della convivenza democratica, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>● Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● Formule di cortesia.</li> <li>● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>● Edugaming.</li> </ul>

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare iniziative a tutela e conservazione dell'ambiente.</li> <li>● Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>● Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>● Realizzare un Laboratorio per la produzione di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e organizzare attività di sensibilizzazione ad un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>● Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno nazionale e dell'UE)</li> <li>● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>● Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale (i canti popolari regionali).</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>● Conoscere i principali comportamenti e norme di protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>● La composizione nutritiva dei cibi preferiti. La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>● Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>● Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>● Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>● La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>● Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>● Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>

<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>● Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> <li>● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di rispetto.</li> <li>● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>● Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</li> </ul>
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l’importanza delle regole civili per il funzionamento della società.</li> <li>● Avere consapevolezza del proprio ruolo e della possibilità di intervenire in modo attivo nelle varie situazioni.</li> <li>● Conoscere le proprie radici culturali e il proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali forme di governo.</li> <li>● Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>● Conoscenza del Regolamento d’Istituto.</li> <li>● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>● I ruoli dell’Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>● Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>● Le tradizioni locali più significative.</li> <li>● L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>● Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> </ul>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>● Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>● I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>● I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>● Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>● Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>● Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>● Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>● Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>● Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>● L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>● La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>● I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>● Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>● La tradizione culinaria locale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE/REFERENTE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

**Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>● Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>● Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>● Forme di espressione personale, nel rispetto delle regole della convivenza democratica, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Attività per sviluppare l'interazione e la riflessione sull'altro nel rispetto delle differenze di qualsiasi tipo (etnia, genere, religione ...).</li> </ul>

	<p>nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>● Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali (soprattutto quelle digitali) e di utilizzarle opportunamente, in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> <li>● Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>● Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> <li>● Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>● Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>● Come distinguere una notizia vera da una falsa.</li> <li>● Verifica dell'attendibilità di una fonte informativa.</li> <li>● Il codice di comportamento nei social e nella rete - La "netiquette"</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> </ul>
<p>LINGUA INGLESE E 2 LINGUA STRANIERA 3 + 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>● Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>● Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme di espressione personale, nel rispetto delle regole della convivenza democratica, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>● Formule di cortesia.</li> <li>● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).</li> <li>● Edugaming.</li> </ul>
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>● Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la sensibilità ai problemi della tutela dei beni culturali del proprio territorio</li> <li>● Ipotizzare strategie di intervento per la loro conservazione e valorizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere)</li> <li>● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio</li> </ul>

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>● Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>● La dieta equilibrata</li> <li>● Le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>● La corretta postura.</li> <li>● L'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> <li>● Le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di inter-relazione e rispetto.</li> <li>● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>● Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>● Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<p>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</p>		
<p>DISCIPLINA</p>	<p>COMPETENZE</p>	<p>ABILITÀ/CONOSCENZE</p>

STORIA-GEOGRAFIA-  
CITTADINANZA  
4H

- Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.
- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
- Sviluppare un atteggiamento attivo per migliorare l'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle risorse.
- Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).
- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
- Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.
- Le principali forme di governo
- Principi fondamentali della Costituzione.
- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.
- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
- Analisi delle maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo con attività laboratoriali (compiti di realtà) per elaborare ipotesi di intervento (dall'ambiente al quartiere ...)
- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.
- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE E 4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>● Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>● Educazione alla salute (ricerca competenza)</li> <li>● Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biomi ed ecosistemi, in particolare: flora, fauna, equilibri ecologici tipici del nostro ambiente di vita (mediterraneo).</li> <li>● Analizzare l'interdipendenza tra uomo e natura per comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita nel corso del tempo.</li> <li>● La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ..) sulla salute.</li> <li>● Osservazione del funzionamento del corpo umano e delle principali patologie che lo possono colpire.</li> <li>● L'importanza delle vaccinazioni.</li> <li>● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute (dieta alimentare e principi nutritivi, igiene ...).</li> <li>● I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>● Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti (es. le scadenze dei prodotti)</li> <li>● Come ridurre l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di ricercare informazioni sul web, citando correttamente le fonti. Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori.</li> <li>● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> </ul>

	<p>dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</li> <li>● Caratteristiche dei materiali adatti allo smaltimento e dei relativi metodi (es. biomasse)</li> </ul>
--	--	--

### **COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</b>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé (limiti, capacità ..)</li> <li>● Uso di strumenti informativi.</li> <li>● Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire.</li> <li>● Essere consapevoli dei propri comportamenti</li> <li>● Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>● Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>● Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>● Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>● Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>● Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>● Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li> <li>● Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>● Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</li> </ul>

<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interazione nel gruppo.</li> <li>● Disponibilità al confronto</li> <li>● Rispetto dei diritti altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>● Rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>● Rispettare le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>● Rispettare le regole condivise.</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>● Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati.</li> <li>● Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul>		
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di Analizzare l'informazione.</li> <li>● Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>● Distinzione di fatti e opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>● Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> </ul>

## PROPOSTE PER LA VALUTAZIONE

Nella valutazione in itinere il singolo docente può utilizzare la modalità di verifica più consona al tipo di percorso impostato e agli obiettivi previsti (verifica scritta, a test, compito di realtà, lavoro operativo di tipo progettuale ...) e riportare la valutazione sul RE nella sua disciplina, specificando il contenuto oggetto di valutazione (es. Inglese: Le festività - Ed. civica) togliendo la spunta dalla casella "considera la prova nel calcolo della media ". Queste valutazioni formative serviranno in sede di scrutinio di I e II quadrimestre per contribuire alla attribuzione del voto di Consiglio (su proposta del Referente o Coordinatore).

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA'</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.
	Applicare, nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla conoscenza delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

## PROPOSTE PER ATTUAZIONE DI PERCORSI TRANSDISCIPLINARI E/O GIORNATE A TEMA

(nella prospettiva di una didattica tornata alla normalità)

Il curriculum di educazione civica può costituire il filo conduttore per legare le varie attività dell'Istituto Comprensivo intorno ad una tematica comune e condivisa. In questa ottica è possibile prevedere la celebrazione di una o più "giornate" in cui far confluire in modo progettuale le attività delle varie classi e dei diversi ordini di scuola.

Es. "Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" - "Giornata della memoria" - "Giornata del ricordo" - 25 aprile per celebrare (Consapevolezza culturale e cittadinanza attiva).

- Giornata della Terra - ( Agenda 2030 ) [Come spiegare l'Agenda 2030 a scuola Come parlare ai nostri alunni dei 17 obiettivi che l'Onu si è prefissata di raggiungere](#)
- - Giornata del Migrante [MIGRAZIONI E CITTADINANZA MONDIALE A SCUOLA](#)
- Safer Internet day - Giornata della gentilezza (con particolare riferimento al Manifesto della Comunicazione non ostile) - Giornata Parole a scuola <https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/>