



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"GINO STRADA"

RMIC8CV00V

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "GINO STRADA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Gino Strada" è composto da due Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di primo grado, dislocate in un'area del Municipio Roma VII denominata "Alberone", nelle immediate vicinanze del Parco della Caffarella e della villa comunale "Villa Lazzaroni".

Tutte le Scuole dell'Istituto sono poco distanti tra loro e facilmente raggiungibili tramite la linea A della metropolitana (fermate Furio Camillo e Ponte Lungo) e diversi autobus (87 - 590 -67). Nelle immediate vicinanze dei tre plessi è presente un parcheggio pubblico municipale.

L'utenza è per la maggior parte costituita da famiglie occupate in attività del terziario e nelle libere professioni e negli ultimi anni si è registrato un sensibile aumento della popolazione straniera e di situazioni di fragilità sociale.

Complessivamente, le famiglie si dimostrano attente al percorso scolastico dei propri figli, sensibili alle iniziative proposte dalla Scuola, e disponibili a favorire l'acquisizione di risorse utili per il costante miglioramento dell'Istituto.

Il tessuto sociale comprende famiglie in cui entrambi i genitori sono impegnati in attività lavorative. Si riscontra una notevole differenziazione per livello di scolarità, professione e condizioni economiche.

Dal punto di vista socio-economico la caratteristica dominante dell'utenza della Scuola è la disomogeneità, che si manifesta in una diversificazione di atteggiamenti, motivazioni e aspettative delle famiglie.

Negli ultimi anni si sono insediati nel quartiere nuclei familiari di popolazione immigrata comunitaria ed extracomunitaria, che spesso presentano difficoltà a raggiungere una competenza linguistica sufficiente a garantire il successo formativo in concerto con i docenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La Scuola accoglie circa 1.160 studenti e si caratterizza per la sua grande attenzione ai temi dell'inclusione. Rispetto alle medie nazionali, regionali e provinciali è importante il numero di alunni con disabilità e DSA certificati (30% rispetto al 18 % nazionale di alunni in condizione di disabilità; 30



% rispetto al 7.6% della media nazionale di alunni DSA certificati alla primaria e più 5/6 punti percentuali alla scuola secondaria di I grado). Le famiglie si mostrano attente a tutte le iniziative curriculari e extracurricolari proposte dall'Istituto; alcuni genitori collaborano con lo staff in qualità di "esperti" su particolari tematiche.

Vincoli:

Si riscontra un'importante differenziazione delle famiglie (variabilità all'interno delle classi) per livello di scolarità, professione e condizioni economiche. La disomogeneità, a livello socio-culturale dell'utenza scolastica, determina una diversificazione di atteggiamenti, richieste, motivazioni e aspettative nei confronti della Scuola. Nella scuola secondaria di I grado è presente un numero significativo, rispetto alle medie di riferimento, di famiglie in condizioni di svantaggio economico (circa l'1% della popolazione). Sotto ai 5 punti percentuali alla primaria e sotto ai due punti percentuali alla secondaria, rispetto alle medie di riferimento sono gli alunni con cittadinanza non italiana. In alcuni casi, il trasferimento di famiglie extracomunitarie non madrelingua italiana, richiede per gli studenti, un intervento educativo finalizzato all'apprendimento della lingua.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola insiste su un territorio la cui popolazione è composta da famiglie con indicatore socio-economico-culturale medio alto. Sono ben sviluppati sia il tessuto imprenditoriale che le professioni del terziario. L'associazionismo è molto diffuso in diversi settori: dallo sport all'arte, agli interessi naturalistici e culturali connessi alla vicinanza del parco dell'Appia e offre quindi diverse possibilità di attività per bambini e ragazzi della comunità scolastica. Nella scuola è presente un'associazione dei genitori molto partecipe e attiva nella proposizione di progetti in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030. Il municipio, gli assessorati alla scuola e alle politiche sociali mantengono un dialogo costante e interattivo attraverso la realizzazione di conferenze di servizi, in cui i dirigenti hanno l'opportunità di confrontarsi con l'ente locale al fine di migliorare e incentivare l'efficacia dei servizi offerti.

Vincoli:

Si rileva un costante e progressivo aumento della popolazione straniera che evidenzia una fragilità sociale legata a una scarsa conoscenza della lingua italiana e alla difficoltà di integrazione con la cultura di destinazione. L'ente locale non riesce a far fronte alle numerose richieste di intervento di mediazione culturale che potrebbe migliorare l'ingresso e la permanenza a scuola degli alunni provenienti da famiglie di recente immigrazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



In ogni plesso dell'Istituto sono presenti i laboratori polifunzionali, la palestra e la biblioteca. Nel corso dell'a.s.2021/2022 l'Istituto ha allestito 38 aule con digital board e in ogni piano di ciascun plesso è disponibile una digital board portatile. Nel corso dell'a.s.2023/2024 grazie ai finanziamenti del PNRR tutte le aule dell'Istituto sono state dotate di digital board. Le fonti di finanziamento della scuola sono diversificate e vanno dai fondi statali ai fondi PON, dalle donazioni delle famiglie, ai fondi previsti dal PNRR. Le fonti di finanziamento derivanti dall'adesione agli avvisi dei progetti PON e PNRR sono ascrivibili alla buona capacità della scuola di ideare progetti ad alto impatto educativo e didattico. Per gli alunni con particolari situazioni di svantaggio sono previsti servizi e progetti per favorire il successo formativo.

Vincoli:

Data la difficoltà di accedere a fondi per la piccola manutenzione le infrastrutture risentono visibilmente di alcuni mancati interventi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La *vision* generale del nostro Istituto e che determina la scelta degli obiettivi formativi ai sensi del comma 7 Legge 107/15 si basa su una scuola attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni degli studenti e orientata al futuro.

La nostra azione formativa si ispira all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile con particolare riferimento al quarto obiettivo: fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

Promuovere l'equità e l'inclusione di ciascuno significa, infatti, promuovere il successo formativo di ogni alunno, salvaguardandone le diversità, creare opportunità di apprendimento diversificate, che rispondano alle esigenze di tutti, allestire un ambiente di apprendimento stimolante, che valorizzi i talenti di ciascuno e dia voce a tutti.

Fondamentali risultano la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, nonché l'alfabetizzazione digitale.

Il nostro Istituto ha a cuore il percorso di alfabetizzazione linguistica e digitale, perché acquisire, ampliare, consolidare il lessico di base, arricchire il lessico specifico delle discipline, sviluppare le capacità di comprensione e di comunicazione scritta e orale al fine dei favorire il successo scolastico e di porre l'alunno al centro del processo di apprendimento e di crescita sono obiettivi necessari per fare dei nostri studenti futuri cittadini responsabili e attivi. Necessario è anche lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e di media.

Inoltre, centrale è anche l'importanza dedicata allo studio delle lingue straniere al fine di promuovere tematiche di respiro internazionale per affrontare positivamente i processi di globalizzazione e di apertura ad altre realtà culturali. L'internazionalizzazione si pone come obiettivo l'acquisizione delle competenze necessarie agli studenti per adeguarsi ai cambiamenti del mondo e alle sfide globali e per fare propri gli obiettivi europei del 2030: conoscenza, equità, sostenibilità, inclusione, cittadinanza attiva. Dunque, imparare le lingue e comprendere i risvolti culturali sono passaggi integranti del percorso dei nostri studenti.



L'azione educativa, oltre agli apprendimenti, è volta a far maturare gradualmente negli alunni la consapevolezza dei propri diritti e doveri, il senso della responsabilità individuale e della legalità, considerati elementi chiave per la formazione di cittadini capaci di mettere in pratica le più importanti regole di convivenza civile.

Nel raggiungimento di questo obiettivo gioca un ruolo chiave la conoscenza della società e degli aspetti che oggi la caratterizzano, come la coesistenza di cittadini provenienti da diverse aree e culture del mondo. Il nostro istituto favorisce l'intercultura, intesa come capacità di convivenza pacifica e di scambio e confronto tra le diverse culture.

Specialmente nell'ambiente scolastico l'accoglienza è un valore da trasmettere e mettere in pratica per favorire l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni svantaggiati e in situazione di disabilità e per evitare ogni forma di discriminazione, esclusione e bullismo.

Tali esigenze formative sono perseguite dal nostro Istituto attraverso il Curricolo verticale, i progetti curriculari e le attività di ampliamento didattico e sono coerenti con le priorità definite nel RAV.

L'Istituto si propone di realizzare una scuola che metta al centro la persona e che le garantisca la piena realizzazione delle sue potenzialità in armonia con le altre componenti della comunità scolastica e con il territorio attraverso:

- la comunicazione, la condivisione delle scelte e la sinergia di azioni tra scuola, famiglia e territorio;
- la cittadinanza attiva e l'integrazione;
- il conseguimento del successo scolastico.

Obiettivi della scuola

- Mantenere alti i livelli d'istruzione, garantendo a ogni alunno la possibilità di potenziare le sue conoscenze e le sue abilità, promuovendo, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti, dell'interdisciplinarietà e delle esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità e valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento di ognuno.
- Strutturare percorsi di didattica laboratoriale per favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare le capacità di comprensione del testo (testi



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

problematici ed in lingua inglese). Con particolare riferimento alle skills di Listening e Reading, progettare percorsi comuni per incrementare la comprensione della lingua sia orale che scritta.

- Dare valore all'inclusione affinché ogni ragazzo possa sentirsi accolto e stimolato a dare il meglio di sé valorizzando le differenze, favorendo l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali, progettando iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, in termini di accoglienza e sostegno alla realizzazione dei loro progetti di vita.
- Essere disponibile alla ricerca didattica e all'innovazione diffondendo l'uso di metodologie innovative (flipped classroom, cooperative learning) che mettano l'alunno al centro del processo di apprendimento.
- Consolidare la continuità tra i vari ordini di scuola e la collegialità attraverso il potenziamento di spazi di dialogo e di confronto, l'utilizzo interattivo del sito web e delle Google apps, che facilitano la condivisione delle finalità, delle attività e delle metodologie.
- Essere aperta al territorio, affinché ogni studente sia in grado di leggere i cambiamenti sociali e di interpretarli per progettare il futuro.
- Sviluppare in ogni bambino e ragazzo le competenze per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018) in un'ottica di orientamento per la vita e di cittadinanza attiva;
- Realizzare attività significative per lo sviluppo di competenze, consolidando le pratiche già in atto, con particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità;
- Accogliere le sollecitazioni che il territorio potrà offrire per la realizzazione di attività e progetti;
- Predisporre azioni che favoriscano la continuità tra i vari ordini di scuola, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, che possano consolidare la collegialità all'interno dell'Istituto stesso e che permettano di strutturare le prove comuni, esaminare gli esiti e progettare gli interventi.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

A partire dal curriculum di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Il curriculum è centrato sulle competenze, intese come comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

Nel curriculum conoscenze e competenze sono in stretta relazione. Le competenze che si sviluppano grazie all'apprendimento scolastico sono legate alla specificità dei saperi che vengono insegnati all'alunno e sono, perciò, intimamente intessute di contenuti culturali. In questo senso, le discipline sono potenti mezzi formativi, per le metodologie fornite e per i sistemi concettuali che consentono di costruire.

Attraverso attività laboratoriali e cooperative, lavoro con gruppi di livello, compiti di realtà, i docenti favoriscono un approccio alle competenze digitali e civiche.

A partire dall'a.s.2022-2023 la scuola ha deciso di investire sugli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, il programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

Gli Obiettivi per lo Sviluppo rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la riduzione delle disuguaglianze, la lotta al cambiamento climatico e alla disparità di genere, per citarne solo alcuni. 'Obiettivi comuni' significa che essi riguardano tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità. La scuola pone maggiore attenzione all'educazione ambientale, le alunne e gli alunni verranno educati alla conoscenza e alla tutela del patrimonio ambientale circostante, al rispetto dei beni comuni e ai principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà così negli obiettivi di apprendimento.



Inoltre, agli studenti saranno forniti strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione, rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio, ogni disciplina sarà parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

In ultimo non mancherà l'attenzione all'accoglienza e all'inclusione che ha sempre caratterizzato il nostro Istituto. L'accoglienza, il sostegno e l'integrazione impegnano la scuola in percorsi specifici, finalizzati al raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

I progetti curriculari ed extracurriculari del nostro Istituto avranno come filo conduttore l'educazione allo sviluppo sostenibile che è esplicitamente riconosciuta nel Target 4.7 dell'Agenda 2030:

“Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”.

Per creare un mondo più sostenibile e impegnarsi sui temi della sostenibilità, le nuove generazioni, e non solo, devono essere educate affinché diventino agenti attivi del cambiamento. Hanno bisogno di conoscenze, abilità, valori e attitudini che li rendano più forti in vista del contributo allo sviluppo sostenibile. L'educazione allo sviluppo sostenibile è quindi fondamentale per rendere la società civile capace di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale e la sostenibilità economica e per costruire una società giusta per le generazioni presenti e future. Questo approccio, trasversale a tutte le



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

discipline scolastiche, mira a sviluppare competenze che permettano di riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale che globale.



Scelte organizzative

Organizzazione generale A.S.2024-2025

DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa Rossella Assante del Lecce

Collaboratore del DS: Montesano

Coordinatori di plesso: Mete , Zollo , Piscitelli (plesso Ada Negri), Martelli, Briga (plesso Villa Lazzaroni), Grillo (plesso Deledda)

Funzioni Strumentali

PTOF: Grillo, Lipori

Valutazione - RAV: Vitale, Sebiti

Inclusione: Sablone, Gelardi, Annunziatella, D'Amato

Continuità: Pierro, Concutelli, La Montagna, Pennone

Referenti

Referente Laboratori Informatica: Coarelli – Orsini A.– Zollo

Referente Antibullismo e Team Antibullismo: Referente Mancini – Team: Montani/Rotondo - Plesso Ada Negri - Di Palma

Referenti per l'orientamento: Passarello, Sica.

Formazione classi prime scuola secondaria di I grado: La Montagna, Pennone

Referenti PDP BES e DSA: Frinelli, Ifrigerio

Animatore Digitale: Roberta Pizzolante

Team Digitale: Claroni, Orsini A., Torre , Catalucci

Docenti addetti alla comunicazione: Flauto ,Grillo, Pace

Figure della sicurezza

DELEDDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

PREPOSTO: Montesano SOSTITUTO: Grillo . ADDETTI ANTINCENDIO/EMERGENZA: Borgia – Della



Pietra – Pardo – Rotondo

ADA NEGRI:

PREPOSTO: Ciccone. ADDETTI ANTINCENDIO/EMERGENZA: Marano – Pollio –Taverna – Giorgi.

DELEDDA PRIMARIA:

PREPOSTO: Macheda. ADDETTI ANTINCENDIO/EMERGENZA: Ronco;

VILLA LAZZARONI:

PREPOSTO: Concutelli SOSTITUTO: Leli. ADDETTI ANTINCENDIO/EMERGENZA: Esposito – Di Lena – Serrentino

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi per le comunicazioni riferite ai servizi generali ed amministrativi.

Ufficio protocollo

Ufficio contabilità per le comunicazioni riferite alla gestione contabile.

Ufficio per la didattica per la trasmissione dei piani per la didattica a distanza per gli alunni in situazione disabilità, per le comunicazioni riferite al registro elettronico e alla gestione delle pratiche connesse agli alunni.

Ufficio per il personale per le comunicazioni riferite alla gestione dei contratti e delle assenze del personale.

Vicepresidenza

Ufficio del Dirigente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro elettronico

Pagelle on line

Modulistica sul sito della scuola

Creazione di un profilo digitale per ciascun ufficio di competenza

Form on line per contatti, richieste, istanze