



Ministero dell'Istruzione del Merito
USR - Lazio
Istituto Comprensivo Gino Strada

Via Latina, 303 – 00179 ROMA
17° Distretto – Municipio VII - tel. 06 893 71 483
Cod. Fisc. 80223110588 - Codice Meccanografico RMIC8CV00V
Cod. IPA ist_RMIC8CV00V – Cod. Univoco UFA886
e-mail: rmic8cv00v@istruzione.it - PEC: rmic8cv00v@pec.istruzione.it
Sito: www.icstradagino.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nuovo allegato al PTOF in riferimento alle

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (in adeguamento al D.M.n.183 del 7/9/24)

QUADRO DI RIFERIMENTO

Visto ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Visto ART. 3 LEGGE 92/2019

Erano assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- a) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- b) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- c) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- d) *Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- e) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie*
- f) *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni*

g) *Formazione di base in materia di protezione civile*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Considerato l'ART.1 DM.183/2024

1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui all'allegato, che costituisce parte integrante del presente decreto.
2. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.
3. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1.
4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

In riferimento alle Linee guida (allegato al DM183)

“La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

[...] Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

[...] I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.”

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE/REFERENTE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria: visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze

I traguardi di apprendimento al termine della V Primaria (*Indicatori da riportare in pagella per educazione civica fine scuola primaria*)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). 	<ul style="list-style-type: none"> • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

	<ul style="list-style-type: none">● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).● Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.● Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.● Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.● Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.● Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.● Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.● Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.● Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
--	---	---

<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none">• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.• Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax....• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	<ul style="list-style-type: none">• La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.• Formule di cortesia.• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (il testo regolativo in lingua inglese).• Edugaming.• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
-----------------------	---	---

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none">• Organizzare iniziative a tutela e conservazione dell'ambiente.• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<ul style="list-style-type: none">• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).• Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).• Realizzare un laboratorio per la produzione di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e organizzare attività di sensibilizzazione ad un uso consapevole dell'ambiente.• Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
-----------------------------------	--	---

<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno nazionale e dell'UE) ● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ● Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale (i canti popolari regionali). ● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ● Conoscere i principali comportamenti e norme di protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ● La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ● La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ● Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ● Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ● Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ● La corretta postura. Gli esercizi posturali. ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ● Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ● Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.

<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>STORIA GEOGRAFIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprie radici culturali e il proprio territorio. • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscenza del Regolamento d’Istituto. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • I ruoli dell’Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi
------------------------------------	---	---

		<p>moderni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
-------------------	-------------------	---------------------------

<p>MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e 	<ul style="list-style-type: none"> • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di
--------------------------	---	---

	<p>dell'economia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	<p>pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio</p>
--	--	--

<p>SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Valorizzazione delle potenzialità del 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
-----------------------	---	--

	<p>proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.• Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
--	---	--

<p>TECNOLOGIA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
-----------------------------	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE/REFERENTE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
<p>Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:</p> <p>Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo <i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)</i></p>

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (*Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado*)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA

COMPETENZE

ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>ITALIANO 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé) • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Attività per sviluppare l'interazione e la riflessione sull'altro nel rispetto delle differenze di qualsiasi tipo (etnia, genere, religione ...). • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
------------------------	---	---

	<p>riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali (soprattutto quelle digitali) e di utilizzarle opportunamente, in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.• Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.	<ul style="list-style-type: none">• Come distinguere una notizia vera da una falsa.• Verifica dell'attendibilità di una fonte informativa.• Il codice di comportamento nei social e nella rete - La "netiquette"• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.• Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.	
--	---	--

LINGUA INGLESE
E 2 LINGUA
STRANIERA 3 + 3

- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- Domandare informazioni o
- effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
- Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.

- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Formule di cortesia.
- La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).
- Edugaming.

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la sensibilità ai problemi della tutela dei beni culturali del proprio territorio • Ipotizzare strategie di intervento per la loro conservazione e valorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere) • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Gli alimenti e le loro funzioni.• La dieta equilibrata• Le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.• La corretta postura.• L'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose)
---------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere). 	<p>più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ● Impegnarsi personalmente in iniziative di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di inter-relazione e rispetto. ● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ● Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ● Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

	solidarietà.	
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
-------------------	-------------------	---------------------------

<p>STORIA- GEOGRAFIA-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. ● Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ● «Sostenere e supportare» azioni «per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità», con riferimenti espliciti alle «iniziative di volontariato» e ad «azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva» 	<ul style="list-style-type: none"> ● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Le principali forme di governo ● Principi fondamentali della Costituzione. ● Acquisire i concetti di “proprietà privata” e “bene pubblico” secondo i principi Costituzionali (art. 42 e soprattutto art.53 della Costituzione <i>“«Tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche in ragione della loro capacità contributiva. Il sistema tributario è informato a criteri di progressività».</i>)
-------------------------------	---	---

<p>CITTADINANZA 4H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Sviluppare un atteggiamento attivo per migliorare l'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle risorse. • Acquisire il concetto di "crescita economica" nel pieno rispetto dell'ambiente e della equa distribuzione delle risorse. • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). • Analisi delle maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo con attività laboratoriali (compiti di realtà) per elaborare ipotesi di intervento (dall'ambiente al quartiere ...) • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
----------------------------	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLIN A	COMPETENZ E	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>MATEMATIC A SCIENZ E 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biomi ed ecosistemi, in particolare flora, fauna, equilibri ecologici tipici del nostro ambiente di vita (mediterraneo). • Analizzare l'interdipendenza tra uomo e natura per comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita nel corso del tempo. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento
---	--	---

- Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Educazione alla salute (ricerca competenza)
- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).

- acustico, ..) sulla salute.
- Osservazione del funzionamento del corpo umano e delle principali patologie che lo possono colpire.
 - L'importanza delle vaccinazioni.
 - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute (dieta alimentare e principi nutritivi, igiene ...).
 - I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
 - Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti (es. le scadenze dei prodotti)
 - Come ridurre l'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti • • Caratteristiche dei materiali adatti allo smaltimento e dei relativi metodi (es. biomasse)
	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo le ragioni. 	

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire. ● Essere consapevoli dei propri comportamenti ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.

<p>della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
---	--	---

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti
- Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

- Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. ● Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati. ● Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

	<p>valorizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata 	
<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata e del concetto di "bene pubblico e collettivo" e del sistema tributario secondo l'art. 53 della Costituzione • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.● Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none">● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
--	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<ul style="list-style-type: none">● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
---	--	---

PROPOSTE PER LA VALUTAZIONE

Nella valutazione in itinere il singolo docente può utilizzare la modalità di verifica più consona al tipo di percorso impostato e agli obiettivi previsti (verifica scritta, a test, compito di realtà, lavoro operativo di tipo progettuale ...) e riportare la valutazione sul RE nella sua disciplina, specificando il contenuto oggetto di valutazione (es. Inglese: Le festività - Ed. civica) togliendo la spunta dalla casella “considera la prova nel calcolo della media “. Queste valutazioni formative serviranno in sede di scrutinio di I e II quadrimestre per contribuire alla attribuzione del voto di Consiglio (su proposta del Referente o Coordinatore).

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A .S. 2024 - 2025 Allegata al Curricolo Verticale di Cittadinanza - I.C ."Gino Strada "

GIUDIZIO DESCRITTIVO	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
VOTO IN DECIMI	4	5	6	7	8	9	10
CRITERI/DESCRITTORI							

CONOSCENZE	Conoscere i principi della convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili solo con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, ben consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, usando anche diagrammi,schemi ,mappe . Sa utilizzarle anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante gli approfondimenti in classe.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, con ruoli e funzioni a livello locale, nazionale ed internazionale.							

ABILITA'	Individuare e saper esporre gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto ed il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta, con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e/o vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buon pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta ciò che ha studiato alle esperienze concrete con completezza e pertinenza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.
	Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Riconoscere e saper riferire, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone; collegarli alla conoscenza delle Costituzioni, delle Carte Internazionali, delle leggi specifiche.							

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio..

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.

L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.

L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le sue riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le porta a termine con la supervisione

L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione

L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta

	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.				degli adulti o il contributo dei compagni.		e delle questioni e di generalizzazioni e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

PROPOSTE PER ATTUAZIONE DI PERCORSI TRANSDISCIPLINARI E/O GIORNATE A TEMA

Il curricolo di educazione civica può costituire il filo conduttore per legare le varie attività dell'Istituto Comprensivo intorno ad una tematica comune e condivisa. In questa ottica è possibile prevedere la celebrazione di una o più "giornate" in cui far confluire in modo progettuale le attività delle varie classi e dei diversi ordini di scuola.

Es.

- "Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" - "Giornata della memoria" - "Giornata del ricordo"
- Come spiegare l'Agenda 2030 a scuola Come parlare ai nostri alunni dei 17 obiettivi che l'Onu si è prefissata di raggiungere
- Giornata del Migrante MIGRAZIONI E CITTADINANZA MONDIALE A SCUOLA
- Safer Internet day - Giornata della gentilezza (con particolare riferimento al Manifesto della Comunicazione non ostile) –
- Giornata Parole a scuola- <https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola>
Per l'a.s. 2024/2025 la scuola Primaria ha selezionato le seguenti date
- 21.09 Giornata della pace
- Novembre: Edufin 2024 (mese dedicato all'educazione finanziaria)
- 13.11 Giornata della gentilezza
- 20.11 Giornata dei diritti dell'infanzia
- 21.11 Giornata degli alberi
- 10.12 Giornata dei diritti umani
- 27.01 Giornata della memoria
- 5.02 Giornata anti spreco alimentare
- 7.02 Giornata dei calzini spaiati
- 7.02 Giornata anti bullismo
- 10.02 Giorno del ricordo
- 11.02 Safe Internet Day
- 16. 02 Giornata risparmio energetico
- 22.03 Giornata dell'acqua
- 02.04 Giornata dell'autismo
- 22.04 Giornata della Terra
- 20.05 Giornata delle api
- 05.06 Giornata dell'ambiente
- 08.06 Giornata degli oceani.